

**Zarządzenie Nr 149/2025  
Burmistrza Miasta i Gminy Szczekociny  
z dnia 29 grudnia 2025 r.**

**w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego  
realizowanego w Żłobku w Szczekocinach**

Działając na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) Burmistrz Miasta i Gminy Szczekociny zarządza, co następuje:

**§ 1**

Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku w Szczekocinach, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka w Szczekocinach.

**§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

**BURMISTRZ  
MIASTA I GMINY SZCZEKOCINY**  
*mgr Jacek Lipa*

**PLAN**

**OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY**

**Żłobek w Szczekocinach**

Dyrektor: Urszula Olewińska-Pałka

Obowiązuje od: 01.01.2026 r.

Zatwierdzam

**BURMISTRZ  
MIASTA I GMINY SZCZEKOCINY**

*mgr Jacek Lipa*

.....  
Burmistrz Miasta i Gminy w Szczekocinach

## **STANDARD 1**

### **PLAN OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka w Szczekocinach został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencją o Prawach Dziecka.

Dokument ten stanowi wyraz troski o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, emocji i potrzeb.

Celem planu jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska,

w którym każde dziecko może rozwijać się fizycznie, emocjonalnie, społecznie i poznawczo.

Realizując założenia planu, personel Żłobka w Szczekocinach kieruje się zasadami równości, podmiotowości dziecka oraz poszanowania jego prawa do wyrażania własnych myśli, uczuć i potrzeb, podejmuje działania opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, które mają na celu wspieranie dziecka w odkrywaniu świata, rozwijaniu samodzielności, poczucia bezpieczeństwa i wiary we własne możliwości.

Plan stanowi integralną część misji żłobka, której istotą jest zapewnienie dzieciom opieki, wsparcia i warunków do harmonijnego rozwoju w duchu poszanowania ich praw oraz odpowiedzialnego partnerstwa z rodzicami/opiekunami prawnymi.

#### **Standard 1.1.**

##### **Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego**

###### **1.1.1. Cele opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjne**

###### **Cele ogólne:**

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

#### **Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
- Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.

- Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

### **Kluczowe zasady organizacji pracy w żłobku**

Zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w instytucji opieki Żłobka w Szczekocinach jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.

#### **a) Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne**

- Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.
- Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.
- Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.
- Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

#### **b) Wsparcie autonomii i samodzielności**

- Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.
- Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

### **c) Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy**

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

### **d) Komunikacja i rozwój językowy**

- Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedzania się.
- Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.
- Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

### **e) Aktywność fizyczna i zmysłowa**

- Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.
- Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.
- Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

### **f) Rozwój społeczny i poczucie przynależności**

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

### **g) Twórczość i kontakt z kulturą**

- Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.

- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

#### **h) Współpraca z rodzicami**

- Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.
- Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.

#### **i) Planowanie i dokumentacja**

- Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.

Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).

### **Standard 1.1.2**

#### **Metody pracy**

W Żłobku w Szczekocinach stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku:

- Metoda pedagogiki zabawy
- Metoda modelowania zachowań
- Metoda polisensorycznego oddziaływania na jednostkę
- Metody integracji sensorycznej (SI).
- Metoda ekspresji ruchowej
- Metoda gimnastyki rytmicznej

- Metoda aktywnego słuchania muzyki
- Metoda techniki relaksacji
- Bajkoterapia
- Metoda Montessori.

### Standard 1.1.3

#### Ramowy plan dnia

7.00- 8.30	Schodzenie się dzieci do żłobka. Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych. Rozmowy z Rodzicami
8.30- 9.00	Przygotowanie do śniadania (czynności higieniczne i pielęgnacyjne)
9.00- 9.30	Śniadanie
9.30- 10.00	Realizacja zadań edukacyjno- wychowawczych poprzez zajęcia z całą grupą - zajęcia tematyczne - zajęcia muzyczno- ruchowe i rytmiczne - zajęcia kształtujące motorykę małą i dużą - zabawy plastyczne - małe formy teatralne.
10.00- 11.00	Spacery, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w razie niepogody w sali pobytu dziennego, czynności higieniczne przed II śniadaniem

11.00- 11.15	II Śniadanie
11.15- 12.00	Gry i zabawy swobodne, czynności higieniczne przed obiadem
12.00- 12.15	Obiad - I danie
12.15-13.30	Czas na sen lub leżakowanie (czytanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, przygotowanie do obiadu - czynności higieniczne)
13.30-14.00	Obiad- II Danie
14.00-15.00	Zabawy relaksacyjne, zabawy swobodne dzieci zgodnie z zainteresowaniami, czynności higieniczne przed podwieczorkiem
15.00-15.30	Podwieczorek
15.30-17.00	Zabawy dowolne. Rozchodzenie się dzieci, rozmowy z Rodzicami

#### Standard 1.1.4

##### Planowane aktywności

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku w Szczekocinach opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Zapewniamy dzieciom warunki do: obserwacji, ruchu, eksperymentowania, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),

- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),
- **zabawy muzyczne i rytmiczne** — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- **codzienne spacerunki i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze wywieszane na tablicy informacyjnej żłobka, ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

### Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

<b>Nazwa instytucji:</b>	Żłobek w Szczekocinach
<b>Organ prowadzący:</b>	Gmina Szczekociny
<b>Nr wpisu do rejestru:</b>	15871/2
<b>LOKALIZACJA</b>	
<b>Adres:</b>	Żłobek w Szczekocinach Ul. Jana Pawła II 3 42- 445 Szczekociny
<b>Dostęp do środków transportu:</b>	Żłobek w Szczekocinach znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej (autobus), co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
<b>Bliskość terenów zielonych:</b>	W bliskim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
<b>STRUKTURA I ZASOBY</b>	
<b>Liczba miejsc:</b>	10
<b>Grupy wiekowe:</b>	1 grupa (od 20 tygodnia do 3 roku życia)
<b>Dostępność sal specjalistycznych:</b>	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie

	<p>prywatności. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności.</p>
<p><b>Przestrzenie zewnętrzne:</b></p>	<p>Placówka znajduje się w budynku Przedszkola w Szczekocinach, które dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu z ogólnodostępnym placem zabaw. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. Placówka zapewnia dzieciom kontakt z naturą i aktywność na świeżym powietrzu.</p>
<p><b>KIEROWNICTWO I KONTAKT</b></p>	
<p><b>Dyrektor:</b></p>	<p>Urszula Olewińska- Pałka</p>
<p><b>Osoby kontaktowe:</b></p>	<p>Urszula Olewińska- Pałka</p> <p>Dyrektor Żłobka w Szczekocinach</p> <p>Nr telefonu 781 328 000</p>
<p><b>CHARAKTER I METODY PRACY</b></p>	
<p><b>Metody pracy:</b></p>	<p>Szczególną rolę w Żłobku w Szczekocinach odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka. W pracy stosujemy metody percepcyjno-obszernacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.</p> <p>W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy również metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane</p>

	postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.
<b>Specjalne programy:</b>	W razie potrzeb placówka współpracuje ze specjalistami (logopeda, psycholog, terapeuta SI), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów.
<b>Innowacje:</b>	<p>Podejście personelu Żłobka w Szczekocinach opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe, stymulowanie zmysłów</li> <li>• Metoda Montessori – samodzielność i swoboda wyboru</li> </ul>
<b>BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI</b>	
<b>Dostosowanie obiektu:</b>	<p>Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osłony na kaloryfery,</li> <li>• Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych,</li> <li>• Bariery ochronne,</li> <li>• Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa.</li> </ul> <p>Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi.</p>

<b>Monitoring</b>	Nasza placówka znajduje się w budynku Przedszkola w Szczekocinach, który wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel przedszkola, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.
-------------------	---

**PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE**

<b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:</b>	Placówka realizuje program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy logopedyczne. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata. W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.
<b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:</b>	Placówka w ramach potrzeb zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci, takich jak psycholog, logopeda oraz terapeuta pedagogiczny (SI). Rodzice mają możliwość konsultacji ze specjalistami w celu omówienia potrzeb i trudności dziecka.

Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest w widocznym miejscu w instytucji opieki.

Doraźne konsultacje specjalistyczne – specjaliści w sytuacjach kryzysowych zapraszani są do placówki w celu udzielenia indywidualnych konsultacji dla rodziców, personelu – zgodnie z bieżącymi potrzebami dzieci.

BURMISTRZ  
MIASTA I GMINY SZCZĘKOCINY

  
*mgr Jacek Lipa*